

## FICHA TÉCNICA

- Nombre del colegio: Trinity College Boadilla
- Año de fundación: 1959
- Dirección completa (incluyendo CIUDAD): Calle Playa de Formentor 41, 28669, Boadilla del Monte, Madrid.
- Teléfono: 916330181
- E-mail: [secretaria@trinitycollege.es](mailto:secretaria@trinitycollege.es)
- Página Web: [www.trinitycollegeboardilla.es](http://www.trinitycollegeboardilla.es)
- Tipo de colegio: Privado mixto laico.
- Horario del centro: 9:00-17:00 (Horario ampliado 7:30-18:30 h.)

## PROYECTO EDUCATIVO

### ACADEMIC EXCELLENCE AND HAPPINESS

En Trinity College Boadilla llevamos más de sesenta años comprometidos con la excelencia educativa, formando a personas íntegras en un entorno plurilingüe para que lideren el futuro. Fieles a la herencia de la Institución Libre de Enseñanza y del humanismo cristiano, hacemos que las ideas se muevan y crezcan con la persona, desde la persona y para la persona.

El alumno se desarrolla en un ambiente cálido y familiar. Creemos que la felicidad es el motor de su crecimiento personal y académico.

### PURSUIT OF EXCELLENCE

**Combinamos las metodologías tradicionales que han marcado nuestro éxito con los avances tecnológicos y pedagógicos más actuales en un modelo educativo que garantiza la máxima calidad y la consecución de los objetivos.** Estamos inmersos en la implantación del programa de Bachillerato Internacional (IB) en todas las etapas, desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

**Algunos de los pilares metodológicos tradicionales** aplicados en Trinity College desde sus inicios son:

- Metodologías activas, dinámicas y motivadoras.
- Aprendizaje de las lenguas extranjeras, concretamente en grado de bilingüismo en el eje inglés-castellano, y, como lenguas extranjeras complementarias, el francés y/o el alemán.
- Transmisión de procedimientos y actitudes que permitan a los alumnos ejercer su propio aprendizaje.

- Determinar las estrategias y los recursos que se deben emplear en la enseñanza de los distintos aspectos de las materias.
- Aprendizaje constructivo y significativo.
- Metodología globalizadora en la Educación Primaria e interdisciplinar en la Educación Secundaria.
- Enseñanza personalizada, atendiendo a la identidad y singularidad de cada alumno.
- Educación en el respeto a las personas y en el fomento de los valores éticos y sociales y en comportamientos democráticos.
- Fomento de las capacidades creativas, del espíritu crítico y de la sensibilidad artística.
- Fomento de la autoestima de los alumnos y del desarrollo de conductas que les faciliten, y sean facilitadoras, de la integración social.
- Instrucción en el conocimiento de las nuevas tecnologías y medios de transmisión y recepción de la información.

Se pretenderá, en definitiva, que los alumnos aprendan a pensar, a hacer y a ser.

**Los pilares de nuestras innovaciones metodológicas**, ya en práctica en nuestro modelo educativo desde hace varios años, se pueden resumir en:

### **Aprender jugando**

- En la etapa de Educación Infantil, tanto en el primer ciclo como en el segundo, el alumno descubre el mundo a través del juego y la exploración.
- Los aprendizajes son puramente vivenciales y quedan registrados en su experiencia trascendente; por ello, buscamos el contacto con la naturaleza y el trabajo colaborativo como pilares de estos aprendizajes duraderos.
- Nuestra amplia experiencia nos demuestra que, jugando y disfrutando, los alumnos se desarrollan en las áreas que más requieren de atención en esta etapa, es decir, a nivel emocional, intelectual y social.
- Esta metodología no es exclusiva a la etapa de Educación Infantil, ya que se aplica de forma transversal a todas las materias y todas las etapas educativas (la “gamificación” en la Educación Primaria, y la experimentación con juegos de rol que imitan entornos realistas, en la Secundaria), pero sí se encuentra en su máxima expresión cuando los alumnos todavía no reciben estímulos teóricos formales.

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

- El ABP se desarrolla durante la totalidad del recorrido académico del alumno, y destaca por fomentar la autonomía, la investigación, el espíritu crítico y la cooperación entre los alumnos.

- El proyecto puede realizarse de manera conjunta entre varias materias, lo que provoca una mayor comprensión del entorno y una mejor contextualización y aplicación del contenido aprendido fuera de las aulas.
- El resultado de estos proyectos suele ser un Proyecto Final individual y/o colectivo que culmina con una exposición oral y una producción escrita, audiovisual o creativa. Esto garantiza una mayor interiorización de lo aprendido y permite el desarrollo de destrezas vitales fundamentales como pueden ser la investigación, la exposición y la expresión oral en varias lenguas.

### **Inmersión Plurilingüe: bilingüismo inglés-castellano y otras lenguas extranjeras**

- Dada la proyección anglosajona del Grupo Educativo Trinity College, el idioma vehicular de los aprendizajes es el inglés en las etapas de Infantil y Primaria, sin perjuicio del aprendizaje del castellano. Complementariamente, los alumnos desarrollan competencias en otras lenguas extranjeras, como el francés.
- Esta inmersión plurilingüe aborda desde una perspectiva lúdica en las edades más tempranas, y con un enfoque más estructurado a partir de la Educación Primaria.
- Culminará en la preparación de exámenes oficiales acreditativos del nivel de inglés y/o francés. La presentación a dichos exámenes se ofrece a las familias y la adhesión es absolutamente voluntaria.
- Nuestro objetivo es que los alumnos se sientan cómodos en un entorno totalmente bilingüe inglés-español, lo que les permita realizar los estudios superiores de su elección, participar de una sociedad crecientemente internacional y globalizada, y resultar competitivos y competentes en el mercado laboral del futuro, eliminando barreras idiomáticas y geográficas.
- La solvencia idiomática es una de las premisas fundamentales sobre las que se apuntala nuestro modelo de éxito académico, que llevamos desarrollando durante más de 50 años.

### **Flipped Classroom**

- A través de esta metodología, se invierte el aula, convirtiendo al alumno en el protagonista de cada sesión y parte activa de su propio aprendizaje, en contraposición con el antiguo paradigma en el que el alumno es un sujeto pasivo que debe absorber de manera memorística la mayor cantidad de contenido teórico posible.
- Las nociones básicas y los contenidos teóricos se preparan previamente en casa, lo que permite que el tiempo en el aula sea más valioso y cualitativo; éste se dedica a la profundización, a la resolución de dudas personales o colectivas, a la experimentación, al debate, a la evaluación de conceptos...
- El docente adquiere un rol de moderador, que le permite impulsar el aprendizaje del grupo y del individuo simultáneamente.

- Este formato además se adapta a las inteligencias múltiples de los alumnos, y con gran flexibilidad. Se pueden modular las sesiones de aprendizaje para que a todos los alumnos les resulten provechosas.

### **Trabajo cooperativo**

- Durante toda la vida académica en el Centro, el/la alumno/a se siente parte activa y responsable de un colectivo mayor.
- Se le sensibiliza desde un primer momento en la importancia de la diversidad y se le transmite el valor de la suma de diferentes visiones, frente a la aportación individualista.
- El trabajo cooperativo ayuda al alumno a adquirir destrezas como el compromiso con los demás, la solidaridad, la comunicación argumentada y respetuosa, y el sentimiento de pertenencia.
- El profesor actúa como facilitador del aprendizaje, potenciando la cooperación y el trabajo en equipo, para alcanzar las metas fijadas, incitando a la reflexión y proponiendo rutas alternativas de éxito si fuera oportuno.

### **Active Learning Classroom y CYBERLAB**

- Se crean espacios especialmente diseñados para los alumnos de la etapa de secundaria que son concebidos para adaptarse a las diferentes Metodologías Activas.
- El mobiliario es innovador y dinámico y permite reconfigurar el aula de manera flexible para adaptarse al trabajo en equipo, o individual, de exposición en anfiteatro, de examen... Estos espacios polivalentes se utilizarán por todos los docentes de cualquier materia que pueda requerir su uso.
- La dotación tecnológica especial permite al alumno acceder a las distintas formas de investigación y aprendizaje digital desde su perfil de “Campus Virtual”. El centro controla permanentemente la idoneidad y la seguridad de los recursos a los que acceden los alumnos, y el uso que hacen de los mismos.
- El enfoque del aprendizaje es híbrido; por un lado digital, y por otro, físico-presencial.

Trinity College Boadilla ha demostrado su solvencia y capacitación docente para operar en los entornos digitales, pudiendo trasladar el 100% de sus clases al medio virtual durante la Pandemia Covid-19.

## **ETAPAS EDUCATIVAS**

### **Infants**

Gracias a nuestra dilatada experiencia de más de 60 años al servicio de la educación, hemos podido desarrollar un método propio sustentado en tres sólidos pilares: Academics, Wellness and Creativity. Desarrollamos todas las potencialidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de nuestros alumnos. En Infants reforzamos la enseñanza del inglés con un método de inmersión total con profesoras especialistas bilingües. En esta etapa de rápido desarrollo cognitivo es importante la constante exposición a un nuevo idioma para consolidarlo exitosamente en el futuro.

Las familias con alumnos en las etapas de Kinder y Ed. Infantil pueden disfrutar de nuestro «Kids Club», un servicio de horario ampliado totalmente gratuito. (Por la mañana de 07:00 a 09:00h y por la tarde de 17:00 a 19:00h).

### **Primaria**

Consolidamos la adquisición de la lengua inglesa en un marco bilingüe donde más de la mitad de la jornada lectiva se imparte en inglés. En Trinity College fomentamos el emprendimiento como parte

relevante del currículum académico. A través del trabajo en equipo y las metodologías activas, los alumnos desarrollan un proyecto a partir de una idea basada en la exploración y en la investigación y experimentan, en distintas fases, desde la identificación de un reto hasta la concreción del proyecto y su presentación en público. Los alumnos del último curso de Primaria dan lo mejor de sí mismos para representar a final de curso el esperado musical solidario. El objetivo de esta actividad es educar a nuestros alumnos en los valores de la solidaridad y la ayuda a los más desfavorecidos.

### **Secundaria**

En la etapa de Secundaria continuamos la formación integral de los alumnos atendiendo a su singularidad, mientras desarrollan el pensamiento crítico y adquieren hábitos de trabajo que los acompañarán durante el resto de sus vidas. Fomentamos las competencias STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) a través de los nuevos métodos de enseñanza activa: Aprendizaje cooperativo, Clase invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La lengua inglesa sigue siendo vehicular y se hace especial hincapié en la preparación de los exámenes de Cambridge.

### **Bachillerato**

El Bachillerato LINK es un programa desarrollado por Trinity College cuyo objetivo es dotar al alumno de una formación integral más allá de lo estrictamente académico. Ofrecemos una experiencia preuniversitaria en un entorno favorable para que el alumno graduado pueda optar a cualquier universidad del mundo con las máximas garantías de éxito. Se estructura en tres pilares fundamentales: Pilar Académico (preparación para la Evau, acreditación de niveles de idiomas, competencias STEAM...), Pilar Académico-Profesional (talleres de competencias profesionales, orientación, mindfulness, bolsa de prácticas, visita a Universidades), y Pilar Extra Académico (labor social y de enriquecimiento personal, iniciativas de conciencia medioambiental, experiencias de convivencia...).

## **IDIOMAS**

### **Inglés**

En Trinity College los alumnos hacen uso del inglés como lengua vehicular en un alto porcentaje de las horas lectivas y fuera del aula.

En Kinder e Infants reforzamos la enseñanza del inglés con un método de inmersión total con profesoras especialistas bilingües. En esta etapa de rápido desarrollo cognitivo es importante la constante exposición a un nuevo idioma para consolidarlo exitosamente en el futuro.

En Primaria, E.S.O y Bachillerato la lengua inglesa sigue siendo vehicular y se hace especial hincapié en la preparación de los exámenes de Cambridge que se realizan en el mismo colegio.

Es nuestro propósito que todos los estudiantes de Trinity College se gradúen en el Colegio acreditando asimismo un nivel C2 en inglés equivalente al nivel Proficiency (CPE), el certificado más alto expedido por Cambridge University.

También organizamos viajes de inmersión cuyo propósito es que los participantes no solo estudien, sino que también vivan la lengua inglesa. Los alumnos asisten durante 3 semanas a un colegio en Reino Unido donde conviven y comparten rutinas con niños británicos.

### **Francés**

El aprendizaje de francés comienza en el último ciclo de Educación Primaria, como una asignatura obligatoria más del currículum. Durante estos dos años, los alumnos tienen la oportunidad de ir acercándose a la lengua y la cultura francesas.

Al llegar a Educación Secundaria los alumnos pueden continuar con el aprendizaje de esta lengua, escogiendo francés de entre varias materias optativas, y trabajando dos horas semanales en cada curso, tanto en ESO como en Bachillerato, hasta el final de su vida escolar.

Durante este aprendizaje, además, los alumnos preparan por niveles los exámenes del Diploma de Estudios de Lengua Francesa (DELF), un certificado oficial expedido por el Ministerio de Educación Nacional de Francia que acredita internacionalmente su dominio de la lengua.

El Departamento de Idiomas ofrece a los alumnos la posibilidad de participar en una experiencia de intercambio de estudiantes con el Lycée Ombrosa, en Lyon, de varias semanas de duración, que les permite poner a prueba sus progresos en francés, practicar su nivel de conversación y vivir en primera persona la cultura francesa.